

**Child Sexual Abuse Interview Protocol
(CSAIP; Cheung & Boutté-Queen, 2010)**

Estádio I: Estabelecimento de Relação

Dizer à criança quem é o entrevistador:

- ☐ Nome ☐ Instituição ☐ Função/Papel

Descrever de forma breve os objectivos:

- ☐ Informar a criança sobre os objectivos da gravação video.
☐ Avaliar a preocupação da criança em relação ao facto de ser filmada.

Estabelecer uma relação com a criança.

Avaliar também a competência da criança em responder às questões 4WH (Who, When, Where, What, How¹).

- ☐ Quem ☐ Quando ☐ Onde ☐ O quê ☐ Como

Questões opcionais:

- ☐ Situação familiar ☐ Práticas parentais ☐ Relações familiares

Definir as regras de base:

- ☐ Salientar a importância em dizer a verdade.
☐ Avaliar a capacidade da criança em diferenciar a verdade e a mentira.
 ☐ Encorajar a criança a fornecer uma definição.
 ☐ Usar um exemplo de uma verdade e um exemplo de uma mentira.

¹ Quem, Quando, Onde, O quê, Como.

☐ Salientar as regras base:

- ☐ Assegurar que a criança se compromete em dizer a verdade.
- ☐ Aceitar uma resposta do tipo ‘não sei’ ou ‘não compreendo’.

Estádio II: Narrativa livre

O que aconteceu

- ☐ Encorajar a criança a contar o que aconteceu através de palavras suas.

Usar as bonecas anatomicamente correctas de forma apropriada.

- ☐ Usar as bonecas apenas após a criança ter revelado algum conteúdo relativo à suspeita de abuso sexual.

Estádio III: Questionamento

A. Antes da revelação

- ☐ O que aconteceu recentemente à criança.
- ☐ Mostrar capacidade de escuta activa. Encorajar a criança a usar as suas próprias palavras para descrever o que aconteceu.
- ☐ Estabelecimento de uma relação de confiança. Questionar acerca da situação familiar/escolar.
- ☐ Questionar a criança sobre o objectivo desta sessão/entrevista.
- ☐ Perguntar se alguém disse à criança para dizer ou não dizer algo.
- ☐ Estar atento a eventuais sinais de alteração emocional.
- ☐ Algum outro aspecto em que a criança possa precisar de ajuda?

- ☐ No caso de não haver uma revelação

1. Seguir as verbalizações da criança com as questões 4WH.
2. Providenciar informação acerca de estratégias de protecção do próprio corpo.

B. Após a revelação

Quando

- ☐ Data (ano, estação do ano, épocas festivas).
- ☐ Tempo (se não providenciar uma data exacta, perceber se dia/noite).

Onde

- ☐ Local (*e.g.*, cama, quarto de brincar).
- ☐ Morada do local.
- ☐ Breve descrição do local.
- ☐ Onde estavam outros membros da família durante a situação de abuso?

Quem

- ☐ Nome do suspeito agressor.
- ☐ Relação entre o suspeito agressor e a criança.
- ☐ Breve descrição do suspeito agressor.
- ☐ Mais alguém estava presente quando o abuso ocorreu?
- ☐ Mais alguém sabia da situação de abuso?

O quê (identificar também o nível de coerção e segredo)

- ☐ Focar primeiro na situação de abuso sexual mais recente.
- ☐ Focar nos eventos antes, durante e após a situação de abuso sexual.
- ☐ O que fez o suspeito agressor?
- ☐ O que a criança fez?
- ☐ O que vestia o suspeito agressor?
- ☐ O que vestia a criança?
- ☐ O que a criança viu, ouviu, disse e sentiu?
- ☐ O que disse o suspeito agressor?
- ☐ O que mais aconteceu neste incidente?

Como (seguir a descrição que a criança faz do abuso)

- ☐ Identificar as estratégias utilizadas.
- ☐ Frequência dos comportamentos (*e.g.*, quantas vezes ele/ela fez isso?)
- ☐ Duração da situação (*e.g.*, durante quanto tempo ele/ela fez isso?)
- ☐ Clarificar a terminologia usada pela criança para nomear as diferentes partes do corpo: _____
- ☐ Clarificar a terminologia usada pela criança para nomear os comportamentos sexuais: _____
- ☐ Usar a terminologia da criança ao efectuar mais questões sobre a situação de abuso
- ☐ Como é que a criança se sentiu antes/durante/após a situação de abuso?
- ☐ Como é que habitualmente a criança interage com o suspeito agressor?

Determinar a progressão do abuso

- ☐ O que mais aconteceu?
- ☐ Com que frequência situações semelhantes ocorreram?
- ☐ Questionar acerca do primeiro incidente de abuso, em caso de múltiplos incidentes
 - ☐ Quem ☐ Quando ☐ Onde ☐ O quê ☐ Como
- ☐ Questionar acerca de outros incidentes entre o primeiro e o mais recente.

Identificar a motivação para revelar

- ☐ Quem foi a primeira pessoa a quem a criança revelou o abuso?
 - ☐ Como foi a reacção desta pessoa?
- ☐ O que fez com que a criança decidisse revelar?

Não usar técnicas inapropriadas:

- ☐ Não usar questões ‘porquê?’, que podem ser sentidas como acusatórias.
- ☐ Não usar questões sugestivas.
- ☐ Não fazer juízos de valor.
- ☐ Não tocar na criança.
- ☐ Não revelar tensão ou ansiedade.

Estádio IV: Fecho da entrevista

- ☐ Efectuar um resumo dos principais conteúdos.
- ☐ Ser honesto com a criança acerca do que poderá acontecer a seguir.
- ☐ Explorar as preocupações da criança.
- ☐ Dar à criança oportunidade em fazer questões.
- ☐ Agradecer e tranquilizar a criança.
- ☐ Fechar a entrevista.